**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 5-9 класс (ФГОС ООО)**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы**. Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом ООО, примерной программой  по немецкому языку  к  УМК И.Л. Бим «Немецкий язык.»  для  учащихся  2-11 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, разработанного под редакцией Бим И.Л.

Учебник: «Немецкий язык»  Бим И.Л., обеспечивает преемственность изучения иностранного языка со 2 по 11 класс  в общеобразовательных учреждениях. Учебник включён в Федеральный перечень и соответствует федеральному государственному общеобразовательному  стандарту основного общего образования.

Deutsch, 5. Lehrbuch. Автор: И.Л.Бим

Deutsch, 6. Lehrbuch. Автор: И.Л.Бим.

Deutsch, 7. Lehrbuch. Автор: И.Л.Бим.

Deutsch, 8. Lehrbuch. Автор: И.Л.Бим

Deutsch, 9. Lehrbuch. Автор: И.Л.Бим

**2.** **Цель изучения иностранного языка**. В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную  реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного  и  социокультурного   подходов    к обучению иностранным языкам. Развитие коммуникативной компетенции   в совокупности ее составляющих - речевой,  языковой,  социокультурной,  компенсаторной,  учебно-познавательной. Развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных  умений  в  говорении,  аудировании,  чтении,  письме.

**3.** **Содержание курса.**В содержании программы представлена **инвариантная**(обязательная) часть учебного курса и его **вариативная** часть, отражающая авторский подход в расширении объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. **Вариативная** часть программы **выделена курсивом.**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

**4.Основные образовательные технологии**. Проектная  деятельность  в индивидуальном режиме и сотрудничестве, игровые технологии, объяснительно-иллюстративное обучение, групповые и индивидуальные способы обучения, эвристический метод, информационные технологии.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета** учащиеся должны знать/ понимать: основные  значения  изученных  лексических  единиц; основные способы словообразования; особенности  структуры  простых  и  сложных предложений  немецкого  языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений; признаки  изученных  грамматических  явлений  (временных  форм  глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры немецкоговорящих стран, сходство и различия в традициях своей страны. Уметь: в области говорения: вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать  на  предложение  собеседника - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученных тем), передавать  основное  содержание,  основную  мысль прочитанного  или  услышанного, выражать  свое отношение  к  прочитанному/  услышанному, читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль текста) и  с  полным  и  точным пониманием.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Выпускник научится»**, включает круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации учащихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока **на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся**, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, - с помощью заданий повышенного уровня.

Единственным основанием для положительного решения вопроса  о возможности перехода на следующую ступень обучения является **успешное выполнение учащимися заданий базового уровня**.

В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и\или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включатся в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимся заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, **не является препятствием для перехода на следующй  уровень  образования**,

**6.Общая трудоёмкость учебного предмета.**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного общего образования, 3 часа в неделю.

**7.Формы контроля.**Текущий контроль и промежуточная аттестация согласно Положению МБОУ СОШ с.Бикмурзино.